**Анализ воспитательной работы педагога - тьютора 10 «А» класса**

**МБОУ СОШ №105 2020-2021 учебный год**

**Классный руководитель:** Скатова Наталья Анатольевна

**Цель воспитательной работы**: создать условия, при которых будет оказана помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив, через самопознание и создание ситуации выбора.

**В начале года были поставлены следующие задачи:**

1.       Развивать познавательную активность учащихся, продолжить работу по мотивации учебной и внеурочной деятельности.

2.       Предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации.

3.       Развивать у учащихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством.

4.       Формировать у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.

5.       Формировать навыки здорового образа жизни.

6.       Оказать педагогическую поддержку в подготовке и сдачи ЕГЭ.

**1.Краткая характеристика класса**.

 На начало года в классе обучается 20 человек, после окончания 9 класса произошла реорганизация 9 классов, по итогу в данный коллектив прибыла из параллельного класса Савченко Карина и выбыли в другие образовательные учреждения и параллельный класс 7 человек.

**2. Анализ развития учащихся класса**

 Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 14 человек окончили учебный год на «хорошо». Абсолютная успеваемость класса – 100 %качественная успеваемость – 52 %. В классе, по итогам года, 4 отличницы – Пустыгина Екатерина и Рудева Валерия, Павлова Дарья, Савченко Карина.

В этом учебном году большинство конкурсов и мероприятий проводились дистанционно. В связи эпидемиологической обстановкой в стране.

Учащиеся принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, семинарах, дистанционных конкурсах, профильных сменах. На классных часах рассматривали вопросы культуры поведения, правил поведения в школе, общественных местах.

 Были проведены следующие мероприятия, проведённые по направления воспитательной работы:

1. **Гражданско - патриотическое направление:** классные часы:«Первый звонок», «Урок мужества «День защитника Отечества»», «Вместе дружная семья» о семейных ценностях, выступление агидбригад по ПДД.
2. **Нравственно- эстетическое направление:** классные часы на темы: «Что такое толерантность?», «Урок дружбы», ко дню матери «Святость материнства», новогоднее представление, организация почты Валентинок, «Мы за ЗОЖ!», посещение музея.
3. **Экологическое направление:** трудовые десанты по уборки школьной территории, выставка рисунков «Загрязнение окружающей среды», конкурс поделок из подручного материала, игра «Экологический брейн-ринг», фотоконкурс «Край любимый».

 **4. Художественно-эстетическое направление:** День учителя, конкурс букетов,

Выступления на общешкольных мероприятиях.

**5. Физкультурно-оздоровительное направление:** беседы на тему «Правила техники безопасности в школе», инструктажи по технике безопасности, соревнования, посвященных дню здоровья, соревнованиях по волейболу, беседы на темы: «Вредные привычки», «Личная гигиена».

 **6. Интеллектуально-познавательное направление:** участие в школьных

 олимпиадах, участие в школьных предметных неделях, классный час «Как

 развивать мой интеллект?», игра «Кто умнее?».

**7.Семейное воспитание:** День Знаний, родительские собрания «Готовим ДЗ», «Подростковый возраст», «Роль семьи в воспитании», индивидуальные беседы с родителями, посещение на дому семей, с детьми находящимися под опекой (состав семьи, ее структура, жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность, воспитательный потенциал), классные часы «Нравственные ценности семьи», «Международный день семьи».

**3. Анализ динамики социальной ситуации развития**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, но не все дети позитивно относятся к людям, труду, учебе, учителям.

Все учащиеся стараются выполнять домашние задания по предметам.

Успехи и достижения учащихся класса:

В художественной самодеятельности активное участие принимали: Заверюха Е., Павлова Д, Степанов А., Пустыгина Е., Степанова К., Кителева А.

 В художественно-эстетическом направлении: Мегедь Е, Уткина А, Калинина А., Поличко Е., Усольцев И.

В спортивной жизни школы активны - Кителева А., Краморев Д., Рейдель В., Козырев А, Пасечник Р.

Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических и организаторских способностях. Учащиеся активно принимают участие во всех школьных мероприятиях, инициативны.

Большинство учащихся посещают секции по тяжелой атлетике, а также музыкальную школу.

**5. Анализ развития коллектива класса**

 Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года дети были более терпимы друг к другу, затем отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Но в целом класс функционирует как единое целое. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Приняли новых учащихся в класс с уважением, нашли общий язык, расставили приорететы. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры. Подготовка к Новому году (украшение класса), организация поздравления мальчиков с «Днём защитника Отечества», подготовка к дню 8 марта (участие в конкурсе «А, ну-ка, девочки»). Всё это способствовало укреплению и сплочению коллектива.

Учащиеся сами координировали свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

Если говорить о лидерах класса:

У девочек и мальчиков много друзей, так как они общительны и активны. Класс имеет своих лидеров. У мальчиков – Козырев Артем, у девочек – Пустыгина Екатерина, Павлова Дарья.

**6. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся**

С родителями учащихся в течении года поддерживалась связь в онлайн формате, по средствам сотовой связи . к сожалению ребята выросли и у родителей и учителей появились проблемы в общении.

**7. Анализ организации с педагогическим коллективом**

Воспитательное взаимодействие осуществлялось с учителями-предметниками, которые оказывали помощь в учёбе. Проводились беседы с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнение домашних заданий. В учебном плане добавилось больше предметов, так же новых преподавателей.

**8.Выводы**

Исходя из проведенного анализа, на следующий учебный год я, как классный руководитель 10 «а» класса, ставлю перед собой и нашим классным коллективом следующие цели и задачи:

1.Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу;

2. Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом в 2018-2019 учебном году;

1. Способствовать созданию условий для успешной реализации учебного процесса и

контроля выполнения своих учебных и внеучебных обязанностей;

4.Формировать навыки самоорганизации, самодисциплины, требовательности;

5. Формировать культуру общения между собой и преподавателями;

1. Совершенствовать организаторские способности, поощрять активность учеников;

**Тьюторская деятельность классного руководителя 9а класса МБОУ СОШ №105 г. Купино.**

 сопровождении профессионального самоопределения выпускника основной школы.

Одним из ключевых направлений деятельности классного руководителя в период взросления подростка 15-16 лет является предоставление ему возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Поэтому мне как классному руководителю в своем классе на протяжении двух лет было необходимо создать условия для индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося в процессе его становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Эти условия на базе нашей школы включают частично индивидуализацию учебного процесса и организацию пространства рефлексии.

*Индивидуализация учебного процесса* в школе обеспечивается в 10 классе за счет создания условий для самостоятельного выбора учащимися двух предметов для итоговой аттестации, что соответственно, ведет к индивидуальной самостоятельной подготовке к экзаменам и как следствие – определение тем и направлений исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение учебного года.

*Организация пространства рефлексии* обеспечивается в рамках обсуждений с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализа его успеваемости в школе и формулировки осознанного заказа к дальнейшему обучению после 11 класса.

Таким образом, классный руководитель в образовательном пространстве школы берет на себя роль *индивидуального тьютора, обеспечивающего связь*индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

**2. 1. Индивидуальная образовательная потребность учащегося и поле возможностей ее достижения**

Специфика возрастного развития старшеклассников связанная с типичными проблемами обучения в школе – ориентация на качественную подготовку в вуз, дифференцированное отношение к школьным предметам – делают для каждого из них *формирование своей индивидуальной образовательной траектории.* В этот период в подростке присутствует огромное количество вариантов получения дальнейшего образования после основной школы. Для девятиклассника необходимо *индивидуальное сопровождение*, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая свое самоопределение, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации дальнейших жизненных планов. Этому важному аспекту в работе классного руководителя, в качестве тьютора, я и посвятила три учебных года - 8, 9,10 класс.

**2.2. Задачи и функции классного руководителя как тьютора в индивидуальном сопровождении учащихся при выборе дальнейшего обучения.**

 Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с учащимся деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории, где ученик осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, а педагог-тьютор ориентирует его на реализацию своего индивидуального профессионального плана. Деятельность тьютора имеет отличные от учителя ориентиры, включающие:

* поощрение учеников к использованию внешкольных предметных знаний и умений: жизненного опыта, собственной интуиции;
* возможность проб и исправление ошибок, признание их ценности;
* установление ситуации общения и личного контакта с учеником;
* опору на волю и выбор ученика, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
* наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ходе совместной деятельности;
* ориентацию на открытость информационного пространства образовательной деятельности ученика, возможность его изменения.

На этих основаниях тьютор создает систему, обеспечивающую создание необходимых условий для построения и успешной реализации учащимся его образовательной траектории:

* способствует расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения школьника;
* ориентирует ученика относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого, коммуникативного опыта;
* создает условия для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Тьюторское сопровождение образовательной деятельности включает и ряд функций:

* диагностика самоопределения учащихся;
* выявление образовательных потребностей и запросов школьников;
* индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения;
* участие учащихся в предметных олимпиадах, исследовательских конференциях;
* организация рефлексии учащимися процесса их самоопределения;
* обучение методам работы с портфолио;
* проведение тренингов по вопросам профориентации учащихся и их родителей.

На родительских собраниях и тренингах учащихся и их родителей классному руководителю как тьютору, необходимо донести до каждого индивидуума понятие индивидуального профессионального плана, пути достижения поставленных профессиональной цели, временное поле, которое включает в себя этапы жизни молодого человека при вхождении в профессию. Приобретая опыт работы за этот период в качестве тьютора-профориентатора, мне стало понятным, что любой тренинг по самоопределению, проводимый для ребенка в этом возрасте – для него это игра, но игра во взрослую жизнь, которую ему еще предстоит сыграть.

**2.3. Основные формы и методы тьюторской деятельности классного руководителя**

Тьюторская деятельность может реализовываться с помощью широкого арсенала средств. В своей деятельности в качестве тьютора - классного руководителя, использую такие технологии как:

* проектная технология;
* технология работы с портфолио;
* технология диагностического тестирования, консультирования;
* тренинговая технология;
* информационные технологии.

 В рамках проектной технологии деятельность учащегося по достижению своих образовательных целей рассматривается как образовательный проект. Этот проект включает в себя аналитическое обоснование, цели, содержание и план действий по его реализации. В нем указываются и «запасные варианты» на случай, если ученик не справится с поставленными задачами или изменится ситуация. Одним из средств фиксации результатов учеником является портфолио.

**Мониторинг успешности учащихся 10а инженерно-технологического класса в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 2020-2021 учебный год**

Классный руководитель: Скатова Н. А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И .О уч-ся** | **Название конкурса** | **организатор** | **уровень** | **результат** | **учитель** |
| 1 | **Козырев Артем Алексеевич** | Международная олимпиада mir-olimp.ru | Администрация сайта | международная | участник | Семенюта О.А. |
|  |  | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
| 2 | **Павлова Дарья Андреевна** | Международная олимпиада mir-olimp.ru | Администрация сайта | международная | 1 степень | Семенюта О.А. |
|  |  | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
|  |  | Международная олимпиада проекта intolimp.orq.pnq | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О.А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 3 степень | Семенюта О.А. |
|  |  | Всероссийская олимпиада «Менделеев» по профилю «PRОАРКТИКА» по профилю математика  | Администрация сайта | всероссийский | 3 место | Павлова И.А. |
|  |  | Всероссийский конкурс «Большая перемена»  |  | всероссийский | участник |  |
|  |  | Муниципальный этап школьных сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении» |  Администрация сайта | муниципальный | участник | Калиниченко О.С. |
|  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по химии | Администрация школы | школьный | призер | Победа А.Н. |
|  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике | Администрация школы | школьный | призер | Семенюта О.А. |
|  |  | Региональная семейная онлайн олимпиада по финансовой грамотности | Администрация сайта | международный | участник | Кашедова Л.В. |
|  |  | Участник муниципального конкурса проектов школьников образовательных организаций 2021 | Управление образования | Муниципальный | Лауреат | Семенюта О. А. |
| 3  | **Пасечник Роман Владимирович** | Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 1 степень | Роенко Ю.И. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по физике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 3 степень | Кондус И.Н. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 3 степень | Кашедова Л.В. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по истории «Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 2 степень | Калиниченко О. С. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 2 степень | Семенюта О. А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс информатике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Павлова И.А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 2 степень | Победа А.Н. |
|  |  | Участник большой экономической игре «Сибириада. Шаг в мечту»  | Администрация сайта | областной | участник | Кашедова Л.В. |
|  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по Физкультуре | Администрация школы | школьный | призер | Яценко О.С. |
| 4 | **Пустыгина Екатерина Андреевна** | Всероссийский диктант по общественному здоровью  | Администрация сайта | международный | 3 степень | Пряженова Т.С |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О. А. |
|  |  | Международная олимпиада проекта intolimp.orq.pnq | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О.А. |
|  |  | Международная олимпиада проекта intolimp.org.png по математике | Администрация сайта | международный | 2 место | Семенюта О. А. |
|  |  | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | ПряженоваТ.С. |
|  |  | Муниципальный конкурс исследовательских работ старшеклассников «Личность и судьба А. Д. Сахарова» |  | муниципальный | участник | Кондус И. Н |
| 5 | **Рудева Валерия Михайловна** | Международная олимпиада mir-olimp.ru | Администрация сайта | международная | Диплом 1 степени | Семенюта О.А. |
|  |  | Участник установочной сессии «Большие вызовы» | Администрация сайта | всероссийский | участник | Семенюта О.А |
|  |  | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
|  |  | Международный проект для учителей mir.olimr.ru математический квест» | Администрация сайта | международная | Диплом 1 степени | Семенюта О.А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литератуе «Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 1 степень | Роенко Ю.И. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литератуе «Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 1 степень | Роенко Ю.И. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | 2 степень | Борисенко М.С. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по математике«Олимпис -2020– Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О.С. |
|  |  | Региональная семейная онлайн олимпиада по финансовой грамотности | Администрация сайта | международный | участник | Кашедова Л.В. |
|  |  | Участник муниципального конкурса проектов школьников образовательных организаций 2021 | Управление образования | Муниципальный | Лауреат  | Семенюта О. А. |
| 6 | **Рейдель Владислав Сергеевич** | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
| 7 | **Савченко Карина Викторовна** | Международная олимпиада mir-olimp.ru | Администрация сайта | международная | участник | Семенюта О.А. |
|  |  | Международная олимпиада проекта intolimp.orq.pnq | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О.А. |
|  |  | За участие в уроке по теме «искусственный интеллект машинное обучение» | Администрация сайта | всероссийский | участник | Павлова И.А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Роенко Ю.И. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Семенюта О. А. |
|  |  | Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис -2020 – Осенняя сессия» | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
|  |  | Участник муниципального конкурса проектов школьников образовательных организаций 2021 | Управление образования | Муниципальный | Участник  | Скатова Н. А. |
|  |  | Лаурет премии губернатора Новосибирской области для поддержки детей и молодежи |  |  |  |  |
|  |  | Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии | НГПУ | всероссийский | Участник  | Скатова Н. А. |
|  |  | Сертификат участника регионального очного этапа АГРО НТИ номинация АгроКосмос | Ассоциация образовательных учреждений | всероссийский | участник | Коченевская Г. В. |
| 8 | **Степанов Александр Романович** | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
| 9 | **Степанова Ксения Романовна** | Межрегиональный открытый фестиваль «Будущее в руках живущих» по биологии | Администрация сайта | международный | участник | Пряженова Т.С. |
|  |  | Региональная семейная онлайн олимпиада по финансовой грамотности | Администрация сайта | международный | участник | Кашедова Л.В. |

**Заключение**

Деятельность классного руководителя в качестве тьютора – профориентатора, консультанта и наставника по своей природе является сложной, интегративной, особенно на пороге окончания основной школы. Она строится в учебном процессе по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической и информационной и тьюторской составляющих. Именно поэтому такая помощь удобно совмещаема с другими видами образовательной деятельности, в которую включен ученик: с изучением школьных предметов, с деятельностью по разработке самообразовательных и профессиональных проектов; с оказанием психологической, педагогической и социальных поддержки.

Содержание разнообразных форм и методов, предложенных в инновационном опыте классного руководителя по развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения школьников, определяется тем, что большинство средств тьюторской помощи носит нежесткий, диагностико-рекомендательный характер, то есть может использоваться учащимся по желанию. В связи с этим и формы тьюторской деятельности – это формы ненасильственного влияния на подопечного. Они обеспечивают интерес самого процесса для учащегося, эмоциональную вовлеченность подростков в процесс оказания им помощи, субъектность. При этом тьюторская помощь носит адресный индивидуальный характер. Работа классного руководителя отличается гибкостью, вариативностью и диалогичностью, что непременно способствует формированию единой образовательной траектории учащегося в сотрудничестве и партнерском взаимодействии с социумом для успешной адаптации подростка в выборе мире профессий.

 Классный руководитель: Скатова Н. А.